***Конспект игровой деятельности***

***«ВОЛШЕБНЫЙ КУБИК»***

*(для детей подготовительной группы)*

*(в рамках недели педагогического мастерства*)



**Цель:**Развитие речи детей через игровую деятельность

Задачи:

-Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие.

-Расширять и активизировать словарный запас по теме «Дикие животные».

-Упражнять в составлении рассказов о животных по опорным схемам.

-Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

-Закреплять умение выполнять правила игры.

**Предварительная работа**: Заучивание считалок.

**Ход Занятия.**

**1. Мотивационно-ориентировочный этап.**

(Дети, стоя в кругу, взявшись за руки, проговаривают слова).

Собрались все дети в круг,

Я – твой друг и ты – мой друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

В-ль: Ребята, давайте дружно поприветствуем наших гостей: Здравствуйте!

**2.Поисковый этап.**

(Стук в дверь, заносят посылку)

В-ль: Ребята, кто догадался, это что? Правильно, посылка. Интересно от кого посылка? Давайте откроем и посмотрим , что там внутри.( Открыть, достать кубик.)
В-ль:   Ребята посмотрите, какой интересный кубик, со всех сторон картинки, ничего не пойму, может в коробке есть еще что- то? (Достать письмо, прочитать)

**Письмо:** «*Дорогие ребята! Отправляю вам волшебный кубик. На каждой стороне кубика игра-задание. Удачи вам!»*

*Королева страны игр.*

**3.Практический этап.**

**Правила игры**: Кубик кидает только тот, кто хорошо себя ведет: не кричит, не балуется, помогает другим. Если одна и та же сторона у кубика выпадает еще раз, надо играть в игру, которая изображена на соседней стороне кубика. И так пока не поиграете во все игры.

В-ль:   Давайте посчитаемся, и узнаем, кто первый будет кидать кубик.
*Дети рассказывают считалку*.

**Загадки**

Что за зверь такой лесной,
встал как столбик под сосной?
Кто стоит среди травы,
уши больше головы? **(Заяц)**

На овчарку он похож.
Что ни зуб – то острый нож!
Он бежит, оскалив пасть,
На овцу готов напасть.**(Волк)**

Хвост пушист, быстра сноровка,
Золотисто-рыжий мех.
Если голодно, плутовка
Кур считает лучше всех.**(Лисица)**

Рыжий маленький зверёк
По деревьям прыг да скок.
Он живёт не на земле,
А на дереве в дупле. **(Белка)**

Косолапый и большой,
Спит в берлоге он зимой.
Летом по лесу гуляет,
В рот малину собирает.
Любит рыбу, муравьёв,
Отгадайте, кто таков? **(Медведь)**

Сердитый недотрога
Живет в глуши лесной.
Иголок очень много,
А нитки не одной. **(Ёж)**

В-ль:  Молодцы, ребята! Продолжим нашу игру, давайте выберем того, кто будет кидать кубик. Кто теперь будет считать?

**Игра «Четвертый лишний»**

Цель: учить детей выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые обобщения, активизировать предметный словарь.

*(2-3 картинки)*

На картинку посмотри,Предмет лишний назови,И свой выбор объясни.

Белка, собака, лиса, медведь

Волк, заяц, муравей, лиса.

Лось, барсук, медведь, жираф,

Лиса, медведь, заяц, дятел;

Сорока, белка, синица, воробей.

Медведь, волк, лисенок, лось.

В-ль:  И с этим заданием справились, выбираем следующего водящего.

(После считалки водящий бросает кубик)

В-ль:  Какое задание выпало?

**Игра «Составление рассказа/истории при помощи кубика» (сторителлинг)**

Цель: учить детей составлять рассказ о животном с опорой на выпавшую картинку на кубике, развивать речь детей.

Дети составляют рассказ по цепочке с опорой на схему.

В-ль:  А теперь пришла пора нам отдохнуть.

**Физкультминутка «Дикие животные».**
Как-то раз лесной тропой  *Дети идут по кругу*
Звери шли на водопой.  *Дети идут по кругу*
За мамой – лосихой топал лосёнок,  *Идут, громко топая*
За мамой – лисицей крался лисёнок,   *Крадутся на носочках*
За мамой – ежихой катился ежонок,  *Передвигаются вприсядку*
За мамой – медведицей шёл медвежонок,  *Идут вперевалку*
За мамою – белкой скакали бельчата,  *Скачут вприсядку*
За мамой – зайчихой косые зайчата,  *Скачут на прямых ногах*
Волчица вела за собою волчат  *Крадутся*
Все мамы и дети напиться хотят *Поворачиваются в круг, «лакают» язычком*

В-ль:  Молодцы! Посмотрим, кто будет бросать кубик, кто будет считать?

**Игра «Подбери словечко»**

Цель: учить детей подбирать и называть слова-признаки, слова-действия.

Медведь (какой?) … (бурый, косолапый, неуклюжий).
Заяц (какой?) … (длинноухий, трусливый, пугливый).
Лиса (какая?) … (хитрая, рыжая, пушистая).

Белка (что делает?)… (прыгает, собирает, прячет)

Волк (что делает?) … (охотится, воет, бежит).

В-ль:  Это задание тоже выполнили. Посмотрим, какое теперь задание выпадет?

(считалка)

Посмотрите -ка тут нарисован рот, может, кто догадался, какое это задание?

**Чистоговорки**

ОЛЬ – ОЛЬ - ОЛЬ - лоси любят соль

СУ – СУ – СУ - белочка живет в лесу

ЖИ – ЖИ – ЖИ - в траве бегают ежи

РЫ – РЫ – РЫ – трудятся бобры

В-ль:  И с этим заданием справились, выбираем следующего водящего.

(После считалки водящий бросает кубик)

**Малоподвижная игра «Узнай и назови»**

*Водящий стоит в кругу, закрыв глаза. Дети идут по кругу вокруг него и говорят:*
На лесной опушке собрались зверушки.
Все как на подбор водят хоровод.
Глазки открывай!
Кто мы, отгадай!
*Дети изображают какого-нибудь зверя. А водящий, открыв глаза, старается угадать, какое животное изображают дети. Водящий выбирает на своё место того, кто по его мнению, лучше всех изобразил животное.*

**Игра «Собери пазл».**

Дети садятся за парты и получают разрезанные картинки, из которых должны собрать животное.

**4.Рефлексивно-оценочный этап.**

В-ль: Молодцы! Хорошо поиграли! Скажите, пожалуйста, кому какая игра понравилась и почему?
Дети делятся впечатлениями.
В-ль: Мне сегодня очень понравилось, что вы дружно и весело играли, соблюдали правила игры и были вежливы друг с другом.

Игра не простая,
Умная такая.
Те, кто в неё играют,
Зверей не обижают.
А нам же друзья, на прощанье
Осталось сказать: « До свиданья!»